

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL AUTOCONCEPTO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 2022 “SINCHI ROCA”, COMAS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS:

Br. PINEDA CÁRDENAS, JULISSA STEPHANIE
Br. SOTO PAITA, BONNIE RADHA

ASESOR:

Dr. RICHARD CLEMENTE ANTÓN TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por las miles de manifestaciones de amor, tanto en los obstáculos como en los triunfos que nos permite crecer como personas.

A nuestros padres que desde niñas nos enseñaron a acariciar nuestros sueños y nos mostraron que detrás de cada logro hay un nuevo desafío.

A nuestros alumnos que nos brindan la oportunidad de que afloren los sentimientos más sublimes de nuestro ser, demostrando nuestra vocación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestro profesor de tesis Dr. Richard Clemente Antón Talledo por su dedicación, sencillez y paciencia.

Las autoras

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013”; tiene la finalidad de determinar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magíster en Educación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, justificaciones, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: el autoconcepto y las habilidades sociales así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	vii
índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes nacionales	18
1.5.2 Antecedentes internacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Fundamentación de la primera variable: Autoconcepto	24
2.1.1 Definición de autoconcepto	
2.1.2 Dimensiones del autoconcepto	
2.1.3 Modelo teórico multidimensional del autoconcepto.	
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Habilidades sociales	28
2.2.1 Definición de las habilidades sociales	
2.2.2 Dimensiones	
2.2.4 Modelo teórico de las habilidades sociales	
2.2.4 Proceso de socialización de las habilidades sociales	

2.3	Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		39
3.1	Hipótesis	41
3.1.1	Hipótesis general	41
3.1.2	Hipótesis específicas	41
3.2	Variables de investigación	41
3.2.1	Definición conceptual	41
3.2.2	Definición operacional	42
3.3	Metodología	43
3.3.1	Tipo de investigación	43
3.3.2	Diseño de investigación	44
3.4	Población y muestra	45
3.5	Método de investigación	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7	Método de análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		53
4.1	Descripción	54
4.2	Contrastación de hipótesis	59
4.3	Discusión	67
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		71
ANEXOS		77
Anexo 1: Matriz de consistencia		78
Anexo 2: Matriz de operacionalización		79
Anexo 3: Instrumento para medir el autoconcepto		81
Anexo 4: Instrumento para medir las habilidades sociales		82
Anexo 5: Base de datos		83
Anexo 6: Tablas de contingencia		93
Anexo 7: Certificados de validez de instrumentos		94
Anexo 8: Carta de presentación a la Institución educativa en estudio.		97

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de dimensiones de variable X: Autoconcepto	42
Tabla 2 Operacionalización de dimensiones de variable Y: Habilidades sociales	43
Tabla 3 Detalle de población de estudio	45
Tabla 4 Instrumento por indicadores o áreas	48
Tabla 5 Validez del cuestionario de autoconcepto	49
Tabla 6 Alfa de Cronbach cuestionario autoconcepto	49
Tabla 7 Instrumento por indicadores o áreas	51
Tabla 8 Validez del cuestionario de habilidades sociales	51
Tabla 9 Alfa de Cronbach cuestionario habilidades sociales	52
Tabla 10 Estadístico descriptivo de la variable Autoconcepto (agrupado)	54
Tabla 11 Estadístico descriptivo de la variable Habilidades Sociales (agrupado)	55
Tabla 12 Dimensión habilidades de carácter conductual	56
Tabla 13 Dimensión habilidades de carácter cognitivo	57
Tabla 14 Dimensión habilidades de carácter fisiológico	58
Tabla 15 Tabla de doble entrada entre el nivel del autoconcepto y habilidades sociales.	60
Tabla 16 Tabla de doble entrada entre el nivel del autoconcepto y habilidades de carácter conductual	62
Tabla 17 Tabla de doble entrada entre el nivel del autoconcepto y habilidades de carácter cognitivo	64
Tabla 18 Tabla de doble entrada entre el nivel del autoconcepto y habilidades de carácter fisiológico	66

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Estadístico descriptivo de la variable Autoconcepto (agrupado)	54
Figura 2 Estadístico descriptivo de la variable Habilidades sociales (agrupado)	55
Figura 3 Dimensión habilidades de carácter conductual	56
Figura 4 Dimensión habilidades de carácter cognitivo	57
Figura 5 Dimensión habilidades de carácter fisiológico	58
Figura 6 Correlación de autoconcepto y las habilidades sociales (agrupado)	60
Figura 7 Correlación de autoconcepto y habilidades de carácter conductual	62
Figura 8 Correlación del autoconcepto y las habilidades de carácter cognitivo	64
Figura 9 Correlación del autoconcepto y las habilidades de carácter fisiológico	66

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013”, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales?

La investigación realizada es aplicada, método hipotético deductivo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 130 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013”. Se realizó el muestreo censal para la recopilación de datos, que utilizó como instrumentos dos cuestionarios, una para obtener información respecto al autoconcepto y la otra para recoger información sobre las habilidades sociales. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Concluyendo que existe relación significativa alta ($r= 0.91$) entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013.

Palabras clave: autoconcepto, académico, social, familiar, personal, habilidades sociales

Abstract

This research aimed to determine the relationship between self-concept and social skills of the students of the fourth cycle of School No. 2022 "Sinchi Roca" Comas, 2013, had the general problem acquire the question Is there relationship between self-concept and social skills ?

The investigation is applied, hypothetical deductive method, experimental design, cross-sectional, correlational court. The population consisted of 130 students of the fourth cycle of School No. 2022 "Sinchiroca" Comas, 2013. "The census sampling for data collection, which used as instruments two questionnaires, one for information regarding the self and the other to collect information on social skills instruments for data collection were validated by judgment of experts was conducted the result of sufficient reliability and driveability with the coefficient of Cronbach's alpha.

Concluding that there is a high significant correlation ($r = 0.91$) between self-concept and social skills of students in Cycle IV of School No. 2022 "Sinchi Roca", Comas, 2013.

Keywords: self-concept, academic, social, family, personal, social skills

Introducción

El autoconcepto se construye y va definiendo a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito o fracaso. A medida que pasan los años, el autoconcepto se va haciendo más estable y con mayor capacidad de dirigir la conducta. La teoría del aprendizaje social sostiene que el sujeto adquiere las actitudes hacia sí mismo por medio de la "imitación", incorporando a sus propios esquemas, las conductas y actitudes de las personas significativas.

Como se ha señalado anteriormente, el autoconcepto se va perfilando a lo largo de las distintas etapas del desarrollo; a continuación nos centraremos en la etapa evolutiva que aquí nos ocupa, la niñez, de acuerdo con la edad/momento evolutivo en que se encuentran los sujetos de la muestra objeto de estudio.

La variable 1: el autoconcepto, se operacionalizó con las dimensiones académico, social, emocional, familiar y físico y la variable 2: habilidades sociales se operacionalizó con las dimensiones de carácter conductual, de carácter cognitivo y de carácter fisiológico, las limitaciones del estudio fueron bibliográficas, instrumentales y temporales.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el primer capítulo referido al problema de investigación incluye el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: autoconcepto y habilidades sociales así como las dimensiones e indicadores; el tercer capítulo correspondiente al marco metodológico, presta atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; finalmente, el cuarto capítulo, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presenta las conclusiones y sugerencias.